

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; очно-заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.пр. Дотдueva Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | 11 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 11 |
| 6. Образовательные технологии..... | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 13 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | 18 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | 18 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... | 19 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов..... | 21 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров..... | 24 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 25 |
| 8.1. Основная литература:..... | 25 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 26 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 26 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 27 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 27 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 28 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 27 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 28 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 31 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Юридическая психология

Целью изучения дисциплины является: формирование таких профессионально необходимых качеств обучающегося как: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способностью осуществлять правовое воспитание; готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма; готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики; способность к повышению личной культуры.

Для достижения цели ставятся задачи:

- усвоение понятий и категорий, используемых в юридической психологии;- развить интерес к познанию и самопознанию;
- овладение знаниями психолого-юридического диапазона, необходимо и достаточно обеспечивающего системный анализ противоправной деятельности, практики юридических действий;
- ориентация в сфере социально-психологических основ правоотношений и закономерностей как условий эффективного правоприменения и правотворчества;
- овладение специальными психологическими знаниями следственной и судебной деятельности;
- усвоение специфики и проблематики психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации;
- овладение необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях;
- формирование психологической культуры.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология» профиль – Общий профиль (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|---|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.01.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Юридическая психология» является базовой. Студенты должны иметь знания в области «Общей психологии», «Дифференциальная психология», «Психология личности» и др. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Юридическая психология» необходимо для успешного освоения дисциплин цикла «Историческая психология», «Психоаналитическая диагностика» и другие. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Юридическая психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
| УК-2 | Способен определять круг | УК-2.1 | Знать: действующие пра- |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>новые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Владеть: Владеть навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.</p> |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | <p>УК-11.1 Знает положения антикоррупционного законодательства УК-11.2 Умеет идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием УК-11.3 Имеет практический опыт проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p> | <p>Знать: знает основные нормативные акты о противодействии коррупции Уметь: демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p> |
| ПК-4 | способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершенно- | <p>ПК– 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик. ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования;</p> | <p>Знать: специфику, характеристики психологического эксперимента; эмпирические методы в психологии; математические основания обработки многомерных данных; типологию гипотез. Уметь: обрабатывать и интерпретировать многомерные данные; разрабатывать экспериментальные планы и процедуры; дифференцировать понятия внешней и внутренней ва-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | летних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно -процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) | организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования. ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. | лидности, анализировать угрозы валидности; Владеть: навыками работы и применения компьютерными технологиями обработки многомерных данных; методологией психологического эксперимента методами беседы, наблюдения; методом анкетирования, социометрическим методом; количественной и качественной интерпретацией эмпирического материала исследований. |
|--|--|--|---|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|---------------------------------|
| | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 72 | 72 |
| в том числе: | | |
| лекции | 36 | 18 |
| семинары, практические занятия | 36 | 18 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 72 | 108 |
| Контроль самостоятельной работы | 36 | 36 |

| | | |
|---|---------|---------|
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |
|---|---------|---------|

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|-----------------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1: Предмет, методы и структура юридической психологии. | 180 | 36 | 36 | | 72 | | | |
| 1. | Тема: Предмет, методы и структура юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии. | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Устный опрос | |
| 2. | Тема: Предмет, методы и структура юридической психологии. Каким образом общественно-политические взгляды в России во второй половине XIX в. оказали влияние на формирование судебной психологии. | 4 | | | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Доклад с презентацией | |
| 3. | Контроль. Предмет и методы юридической психологии. | 4 | | | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Реферат | |
| 4. | Раздел 2. Психология личности в правоохранительной деятельности. | | | | | | УК-2 УК-11 ПК-4 | Блиц-опрос | |
| 5. | Тема: Основы правовой психологии. | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Тест | |
| 6. | Тема: Понятие правонарушений в юридической психологии. | 10 | 4 | 2 | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Реферат | |
| 7. | | | | | | | УК-2 УК-11 ПК-4 | Фронтальный опрос | |
| 8. | Контроль. Личность в правовом аспекте. | 4 | | | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Доклад с презентацией | |
| 9. | Раздел 3. Криминальная психология. | | | | | | УК-2 УК-11 ПК-4 | Реферат | |
| | Тема: Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии. | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Тест | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|--|---|-----------------------|-----------------------|
| | Интерактивная лек.-презентация/ | | | | | | | |
| 10. | Тема: Психологические подходы к типологии преступных личностей. | 4 | 2 | 2 | | | УК-2 УК-11 ПК-4 | Устный опрос |
| 11. | Тема: Психология преступного деяния. | 10 | 4 | 2 | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 12. | Контроль. Правовая социализация личности. | 4 | | | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Реферат |
| 13. | Раздел 4. Судебно – психологическая экспертиза. | | | | | | УК-2 УК-11 ПК-4 | Блиц опрос |
| 14. | Тема: Судебная экспертиза как особое процессуальное действие. | 8 | 2 | 6 | | | УК-2 УК-11 ПК-4 | Тест |
| 15. | Тема: Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы. Экспертное заключение. | 10 | 6 | | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Реферат |
| | Тема: : Виды судебно-психологической экспертизы. | 10 | | 6 | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Круглый стол |
| 16. | Контроль. СПЭ и его виды. | 4 | | | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Фронтальный опрос |
| 17. | Раздел 5. виктимная психология. | | | | | | УК-2 УК-11 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 18. | Тема: Предмет и задачи виктимной психологии. Виктимологические меры в системе общей профилактики преступности . | 12 | 4 | 4 | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | реферат |
| 19. | Тема: Понятие виктимности. | 4 | | | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Тест по теме |
| 20. | Тема: Индивидуальная виктимологическая профилактика. | 10 | 2 | 4 | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 21. | Контроль. Предмет и задачи виктимологии. | 2 | | | | 2 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Реферат |
| 22. | Раздел 6. Пенитенциарная психология. | | | | | | УК-2 УК-11 ПК-4 | Фронтальный опрос |
| 23. | Тема: Общая характеристика пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии. Особенность межличностных отношений осужденных . | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------------------|-------------------------|
| 24. | Тема: : Психология заключенного. | 4 | 2 | | | 2 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Дискуссия |
| 25. | Тема: Особенность межличностных отношений осужденных. | 4 | 2 | | | 2 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Блиц опрос |
| 26. | Тема: Проблема изменения психического склада человека. | 4 | | 2 | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Вопросы итогового теста |
| 27. | Контроль. Психологическое состояние осужденного. | 36 | | | | | УК-2 УК-11 ПК-4 | Реферат |
| | Всего | 144 | 36 | 36 | | 72 | | |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1: Предмет, методы и структура юридической психологии. | 180 | 18 | 18 | | 108 | | | |
| 28. | Тема: Предмет, методы и структура юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии. | 6 | 2 | | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Устный опрос | |
| 29. | Тема: Предмет, методы и структура юридической психологии. Каким образом общественно-политические взгляды в России во второй половине XIX в. оказали влияние на формирование судебной психологии. | 8 | | 2 | | 6 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Доклад с презентацией | |
| 30. | Контроль. Предмет и методы юридической психологии. | 6 | | | | 6 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Реферат | |
| 31. | Раздел 2. Психология личности в правоохранительной деятельности. | | | | | | УК-2 УК-11 ПК-4 | Блиц-опрос | |
| 32. | Тема: Основы правовой психологии. | 8 | 2 | | | 6 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Тест | |
| 33. | Тема: Понятие правонарушений в юридической психологии. | 8 | | 2 | | 6 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Реферат | |
| 34. | Контроль. Личность в правовом аспекте. | 6 | | | | 6 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Доклад с презентацией | |
| 35. | Раздел 3. Криминальная психоло- | | | | | | УК-2 УК-11 | Реферат | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|--|---|-----------------------|-----------------------|
| | гия. | | | | | | ПК-4 | |
| | Тема: Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии. /Интерактивная лек.-презентация/ | 8 | 2 | | | 6 | УК-2 УК-11 ПК-4 | |
| 36. | Тема: Психологические подходы к типологии преступных личностей. | 4 | | 2 | | 2 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Устный опрос |
| 37. | Тема: Психология преступного деяния. | 8 | 2 | | | 6 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 38. | Контроль. Правовая социализация личности. | 6 | | | | 6 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Реферат |
| 39. | Раздел 4. Судебно – психологическая экспертиза. | | | | | | УК-2 УК-11 ПК-4 | Блиц опрос |
| 40. | Тема: Судебная экспертиза как особое процессуальное действие. | 8 | 2 | | | 6 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Тест |
| 41. | Тема: Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы. Экспертное заключение. | 8 | | 2 | | 6 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Творческое задание |
| | Тема : Виды судебно-психологической экспертизы. | 8 | | 2 | | 6 | УК-2 УК-11 ПК-4 | |
| 42. | Контроль. СПЭ и его виды. | 6 | | | | 6 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Фронтальный опрос |
| 43. | Раздел 5. виктимная психология. | | | | | | УК-2 УК-11 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 44. | Тема: Предмет и задачи виктимной психологии. Виктимологические меры в системе общей профилактики преступности . | 10 | 2 | 2 | | 6 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Реферат |
| 45. | Тема: Понятие виктимности. | 6 | | | | 6 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Тест по теме |
| 46. | Тема: Индивидуальная виктимологическая профилактика. | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 47. | Контроль. Предмет и задачи виктимологии. | 4 | | | | 4 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Реферат |
| 48. | Раздел 6. Пенитенциарная психология. | | | | | | УК-2 УК-11 ПК-4 | Фронтальный опрос |
| 49. | Тема: Общая характеристика пенитенциарной психологии как отрасли | 4 | 2 | | | 2 | УК-2 УК-11 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|--|------------|-----------------------|-------------------------|
| | юридической психологии. Особенности межличностных отношений осужденных. | | | | | | ПК-4 | |
| 50. | Тема: : Психология заключенного. | 4 | 2 | | | 2 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Реферат |
| 51. | Тема: Особенность межличностных отношений осужденных. | 4 | | 2 | | 2 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Блиц опрос |
| 52. | Тема: Проблема изменения психического склада человека. | 4 | | 2 | | 2 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Вопросы итогового теста |
| 53. | Контроль. Психологическое состояние осужденного. | 2 | | | | 2 | УК-2 УК-11 ПК-4 | Реферат |
| 54. | Контроль | 36 | | | | | | |
| | Всего | 144 | 18 | 18 | | 108 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения).

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-2 | | | | | |
| Базовый Уметь: | Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной проектной деятельности правовые нормы. | Называет с помощью минимальное количество необходимых для осуществления профессиональной проектной деятельности правовые нормы. | Называет с помощью неполный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность. | Называет с помощью полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность. | |
| | Уметь: умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. | Излагает неполный план реализации собственной проектной деятельности, не учитывая имеющиеся ресурсы | В целом умеет излагать полный план реализации собственной проектной деятельности, не учитывая имеющиеся ресурсы | Излагает полный план-график реализации проекта в целом и неполный план контроля его выполнения | |
| | Владеть: по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | Представляет не в полном объеме, с помощью, результаты решения конкретной задачи проекта. | Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов. | Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций | |
| Повышенный | Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную | | | | В полном объеме определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; предлагает способы решения |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. | | | | поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. |
| | Уметь: умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. | | | | Умеет в полном объеме излагать полный план реализации собственной проектной деятельности, учитывая все имеющиеся ресурсы. |
| | Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | | | | Представляет самостоятельно результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д. |

УК-11

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|
| Базовый | Знать: основные нормативные акты о противодействии коррупции. | Фрагментарное знания о положении антикоррупционного законодательства | Неполные представления о положении антикоррупционного законодательства | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о положении антикоррупционного законодательства | |
| | Уметь: демонстрировать умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции | Фрагментарное использование умения идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием | В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием | |
| | Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, ис- | Фрагментарное применение практического навыков правильного толкования гражданско-правовых | В целом успешное, но не систематическое применение на практическом опыте навыков правиль- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на практическом опыте | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|---|
| | пользуемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения | терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения | ного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения | навыков правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения | |
| Повышенный | Знать: основные нормативные акты о противодействии коррупции. | | | | Сформированные систематические представления о положении антикоррупционного законодательства |
| | Уметь: демонстрировать умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции | | | | Сформированное умение идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием |
| | Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения | | | | В полном объеме владеет практическими навыками опытом проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| ПК-4 | | | | | |
| Базовый | Знать: специфику, характеристики психологического эксперимента; эмпирические методы в | Фрагментарные знания специфики, характеристик психологического эксперимента; эмпирические | Неполные знания специфики, характеристик психологического эксперимента; эмпирические | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики, характеристик психологического экспери- | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|-----------------|
| | психологии; математические основания обработки многомерных данных; типологию гипотез. | методы в психологии; математические основания обработки многомерных данных; типологию гипотез методик. | методы в психологии; математические основания обработки многомерных данных; типологию гипотез методик. | мента; эмпирические методы в психологии; математические основания обработки многомерных данных; типологию гипотез методик. | |
| | Уметь: обрабатывать и интерпретировать многомерные данные; разрабатывать экспериментальные планы и процедуры; дифференцировать понятия внешней и внутренней валидности, анализировать угрозы валидности; | Фрагментарное использование умений обрабатывать и интерпретировать многомерные данные; разрабатывать экспериментальные планы и процедуры; дифференцировать понятия внешней и внутренней валидности, анализировать угрозы валидности; | В целом успешное, но не систематическое умение обрабатывать и интерпретировать многомерные данные; разрабатывать экспериментальные планы и процедуры; дифференцировать понятия внешней и внутренней валидности, анализировать угрозы валидности; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать и интерпретировать многомерные данные; разрабатывать экспериментальные планы и процедуры; дифференцировать понятия внешней и внутренней валидности, анализировать угрозы валидности; | |
| | Владеть: навыками работы и применения компьютерными технологиями обработки многомерных данных; методологией психологического эксперимента методами беседы, наблюдения; методом анкетирования, социометрическим методом; количественной и качественной интерпретацией эмпирического материала исследований. | Фрагментарное использование навыков работы и применения компьютерными технологиями обработки многомерных данных; методологией психологического эксперимента методами беседы, наблюдения; методом анкетирования, социометрическим методом; количественной и качественной интерпретацией эмпирического материала исследований. | В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы и применения компьютерными технологиями обработки многомерных данных; методологией психологического эксперимента методами беседы, наблюдения; методом анкетирования, социометрическим методом; количественной и качественной интерпретацией эмпирического материала исследований. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков работы и применения компьютерными технологиями обработки многомерных данных; методологией психологического эксперимента методами беседы, наблюдения; методом анкетирования, социометрическим методом; количественной и качественной интерпретацией эмпирического материала исследований. | |
| Повышенный | Знать: | | | | В полном объеме |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>специфику, характеристики психологического эксперимента; эмпирические методы в психологии; математические основания обработки многомерных данных; типологию гипотез..</p> | | | | <p>сформированные знания специфики, характеристик психологического эксперимента; эмпирические методы в психологии; математические основания обработки многомерных данных; типологию гипотез методик.</p> |
| | <p>Уметь: обрабатывать и интерпретировать многомерные данные; разрабатывать экспериментальные планы и процедуры; дифференцировать понятия внешней и внутренней валидности, анализировать угрозы валидности;</p> | | | | <p>Сформированное умение обрабатывать и интерпретировать многомерные данные; разрабатывать экспериментальные планы и процедуры; дифференцировать понятия внешней и внутренней валидности, анализировать угрозы валидности;</p> |
| | <p>Владеть: навыками работы и применения компьютерными технологиями обработки многомерных данных; методологией психологического эксперимента методами беседы, наблюдения; методом анкетирования, социометрическим методом; количественной и качественной интерпретацией эмпирического материала исследований.</p> | | | | <p>В полном объеме владеет практическими навыками работы и применения компьютерными технологиями обработки многомерных данных; методологией психологического эксперимента методами беседы, наблюдения; методом анкетирования, социометрическим методом; количественной и качественной интерпретацией эмпирического материала исследований.</p> |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие, предмет и структура юридической психологии
2. Методы познания в юридической психологии
3. Основные этапы развития научного знания в юридической психологии
4. Психология личности
5. Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста
6. Психология профессиональной деятельности юриста
7. Право как фактор социальной регуляции поведения личности
8. Правовая социализация
9. Правосознание и правоисполнительное поведение
10. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника
11. Психологические особенности отдельных категорий преступников
12. Психология преступного деяния
13. Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание
14. Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования преступлений
15. Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов
16. Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства
17. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.
18. Психологические методы в обеспечении личной профессиональной безопасности работников правоохранительных органов.
19. Психологические особенности стиля управления персоналом органов правопорядка.
20. Психология принятия управленческих решений по кадрам в правоохранительных органах.
21. Основные направления формирования благоприятного социально - психологического климата в коллективе работников правоохранительного органа .
22. Психология дисциплины работников правоохранительных органов.
23. Способности и их развитие у работников правоохранительных органов.
24. Ощущения, восприятие, память и учет их закономерностей в правоохранительной практике.
25. Особенности профессионального мышления у работников правоохранительных органов.
26. Психологические особенности преступных групп несовершеннолетних.
27. Мотивы деятельности работников правоохранительных органов.
28. Нетрадиционные психологические методы в правоохранительной практике (гипноз, полиграф, графология и др.).
29. Методика составления психологического портрета неизвестного преступника.
30. Акцентуация характера и их проявление у правонарушителей.
31. Современная психология и правоохранительная практика.
32. Психологические аспекты социализации и развития личности. Отклонения в развитии личности.
33. Криминальная субкультура преступных групп.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие и задачи юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. Положительные и отрицательные стороны психологического тестирования.
4. Этапы и развитие отечественной юридической психологии.
5. Историческое развитие зарубежной юридической психологии.
6. Общая характеристика познавательных процессов.
7. Проявление закономерностей ощущений в следственной практике.
8. Синестезия, контраст ощущений, адаптация.
9. Проявление закономерностей восприятия в следственной практике.
10. Индивидуальные особенности восприятия.
11. Иллюзии восприятия.
12. Восприятие пространства и времени.
13. Понятие и виды памяти.
14. Приемы активизации памяти участников уголовного процесса.
15. Нарушения памяти.
16. Нарушения мышления.
17. Понятие и основные теории интеллекта.
18. Способы активизация мыслительных процессов юриста.
19. Особенности дивергентного мышления.
20. Проявление особенностей воображения в следственной практике.
21. Влияние закономерностей познавательных процессов на формирование свидетельских показаний.
22. Основные теории личности в зарубежной психологии.
23. Психоанализ. Психоаналитические теории о личности преступника.
24. Гуманистическая школа психологии.
25. Бихевиоризм. Теория формирования агрессивных форм поведения.
26. Теории личности в отечественной психологии.

27. Соотношение биологического, социального и психического в личности.
28. Характер, его свойства и черты.
29. Акцентуации характера.
30. Воля в структуре личности.
31. Мотивационная сфера личности.
32. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.
33. Правомерное психологическое воздействие и его отличие от психического насилия.
34. Психология взаимодействия следователя с допрашиваемым. Установление психологического контакта.
35. Психология осмотра места происшествия. Организационная и поисковая деятельность следователя.
36. Психология осмотра места происшествия. Познавательная деятельность следователя (когнитивный диссонанс).
37. Психология обыска. Особенности поисковой деятельности следователя.
38. Психология обыска. Особенности психического состояния обыскиваемого. Рефлексивное мышление обыскиваемого при выборе места сокрытия искомого.
39. Психология допроса свидетелей, потерпевших.
40. Психология допроса подозреваемых.
41. Психология допроса обвиняемых.
42. Психологическая природа лжи, ее диагностика и разоблачение.
43. Психология допроса несовершеннолетних.
44. Психологические особенности очной ставки.
45. Психология опознания. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование образа воспринятого.
46. Психология опознания (виды опознания, наблюдение за опознаваемым и опознающим).
47. Психология следственного эксперимента.
48. Судебно-психологическая экспертиза. Основания назначения.
49. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
50. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
51. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
53. Психологические особенности (черты) личности преступника.
54. Агрессия. Основные теории возникновения агрессивного поведения.
55. Психология преступной группы.
56. Нетрадиционные способы допроса. Использование психологических познаний.
57. Психотехника речи юриста.
58. Психология преступности несовершеннолетних.
59. Проблема криминогенности психических аномалий (патопсихология).
60. Мотивация преступного поведения.
61. Психологические условия эффективной профессиональной деятельности юриста.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Юридическая психология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

1. Какой из ниже приведенных вариантов является правильным и более полным при утверждении: «К предмету изучения юридической психологии относится - ..»:?
 - А) личность преступника.
 - В) личность преступника и жертвы преступления.
 - С) личность следователя, преступника и жертвы преступления.
2. Детерминанты преступности – это:
 - А) социальная природа преступности
 - В) состояние преступности
 - С) факторы (обстоятельства), которые порождают это явление и обуславливают его развитие
3. Криминогенная ситуация – это:
 - А) обстановка совершения преступления
 - В) событие или состояние, вызвавшее у лица решение совершить преступление
 - С) явления, способствовавшие совершению преступления
4. Механизм преступного поведения включает в себя:
 - А) мотивация, принятие решения о преступлении, исполнение решения
 - В) приготовление к преступлению, покушение на преступление, оконченное преступление
 - С) общественно-опасное деяние, общественно-опасное последствие, причинная связь между ними
5. По содержанию криминогенные ситуации подразделяются:
 - А) кратковременные, длительные
 - В) созданные людьми, вызванные внешними обстоятельствами, смешанные
 - С) проблемные, конфликтные, экстремальные

Типовое контрольное задание: тест №2

1. Что такое мотивация преступного поведения?
 - А) мотив и цель преступного деяния
 - В) внутренний процесс возникновения, формирования и осуществления преступного поведения
 - С) мотивационная сфера личности, проанализированная с учетом криминальных наклонностей человека
2. Какой вывод позволяет сделать анализ механизма преступного поведения?
 - А) чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль объективных факторов (не зависят от самого преступника)
 - В) чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль

субъективных факторов.

С) принцип объективного вменения предполагает равнозначность всех фактов

3. Виктимология - это:

А) учение о личности преступника

В) учение о жертве преступления

С) учение о механизме преступного поведения

4. Гражданин К., во время наводнения с целью хищения чужого имущества проник в дом С. К какому типу по источнику возникновения относится криминогенная ситуация?

А) созданная людьми

В) смешанная

С) вызванная естественными силами природы

5. Гражданин П. во время поездки в метро увидел, что из кармана спящего гражданина выступает бумажник. Подойдя к спящему, П. совершил хищение. К какому типу по времени возникновения относится криминогенная ситуация?

А) кратковременная

В) длительная

С) локальная

Типовое контрольное задание: тест №3

1. Что такое личность преступника?

А) физическое, вменяемое лицо, достигшее установленного УК РФ возраста

В) совокупность всех криминогенных качеств личности, которые обусловили какое-либо преступление

С) совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения

2. Криминологическое исследование личности преступника начинается с момента:

А) совершения преступления

В) привлечения лица в качестве подозреваемого или обвиняемого

С) с момента признания судом лица виновным в совершении преступления

3. Структура личности преступника включает в себя:

А) уголовно-правовую, социально-демографическую и нравственно-психологическую характеристики

В) уголовно-правовую и криминологическую характеристики

С) социально-демографическую и нравственно-психологическую характеристики

4. К социально-демографическим свойствам личности преступника относится:

А) возраст

В) рецидив

С) волевые свойства

5. К уголовно-правовым признакам личности преступника относится:

А) возраст

В) рецидив

С) волевые свойства

Типовое контрольное задание: тест №4

1. К нравственно-психологическим свойствам личности преступника относится:

А) возраст

В) рецидив

С) волевые свойства

2. К какому типу преступника по глубине и стойкости антисоциальной направленности относится человек, впервые совершивший преступление при превышении пределов необходимой обороны?

А) случайный

В) ситуационный

С) неустойчивый

3. К какому типу преступника по характеру антисоциальной направленности относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию кражами?

А) насильственный

В) корыстно-насильственный

С) корыстный

4. К какому типу преступника по глубине и стойкости антисоциальной направленности относится человек, совершивший кражу вещей из незапертого автомобиля?

А) случайный преступник

В) ситуационный

С) неустойчивый

5. Подросток совершал кражи, будучи членом преступной группы, возглавляемой опытным вором. Он хотел быть похожим на этого профессионального преступника. Какова мотивация данного преступления?

А) совершение преступления из озорства, от скуки

В) совершение преступления под влиянием сверстников

С) совершение преступления под влиянием взрослых

Типовое контрольное задание: тест №5

1. Девочка убила сожителя матери, который пытался ее изнасиловать. Какова мотивация данного преступления?

А) совершение преступления из озорства, от скуки

В) совершение преступления под влиянием взрослых

С) совершение преступления при защите от посягательств взрослых

2. Группа подростков на пустыре встретила гражданина Б., занимающегося бродяжничеством и попрошайничеством. Один из несовершеннолетних, решив показать свою физическую силу, стал избивать Б. Какова мотивация данного преступления?

А) совершение преступления из озорства, от скуки

В) совершение преступления под влиянием сверстников

С) совершение преступления под влиянием взрослых

3. Существует ли различие между криминологическим и уголовноправовым пониманием преступного рецидива?

А) уголовное право – основа криминологического определения преступности, и в криминологии, и в уголовном праве понятие преступного рецидива одинаково.

В) уголовно-правовое понимание рецидива более широкое, чем криминологическое

С) криминологическое понимание рецидива более широкое, чем уголовноправовое

4. Криминологический (фактический) рецидив – это:

А) повторное совершение любого преступления

В) повторное совершение умышленного преступления

С) повторное совершение преступления лицом, отбывающим уголовное наказание

5. Профессиональная преступность – это:

А) разновидность рецидивной преступности

В) совокупность преимущественно однородных преступлений, совершаемых лицом с целью получения основного дохода

С) совокупность преступлений, совершаемых лицами, принадлежащими одной профессии

6. Признаками преступного профессионализма являются:

А) неоднократное совершение преступлений, отбывание наказания в местах лишения свободы

В) преступный промысел, совершение однородных преступлений, наличие

специальных криминальных навыков

С) неоднократное совершение преступлений, членство в преступном сообществе

7. К неблагоприятным тенденциям профессиональной преступности относится:

А) возрождение старых и появление новых опасных криминальных профессий

В) снижение образовательного и интеллектуального уровня преступников профессионалов

С) появление такого негативного феномена как преступный мир

28. Какие преступления совершают профессиональные преступники?

А) только корыстные

В) корыстные и корыстно-насильственные.

С) корыстные, корыстно-насильственные, насильственные

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Юридическая психология»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| балльных показателей традиционной отметке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Еникеев, М. И.** Основы юридической психологии: учебник / М.И. Еникеев . - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-16-104992-1. - URL: <https://www.infra-m.ru/>

[//new.znaniyum.com/catalog/product/945542](https://new.znaniyum.com/catalog/product/945542) (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Мальцева, Т. В.** Юридическая психология : практикум: учебное пособие / Т.В. Мальцева. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 147 с.- ISBN 978-5-16-105438-3. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1061408> (дата обращения: 11.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Мещерякова, А. В.** Основы ювенальной юридической психологии: учебное пособие / А.В.Мещерякова; Южный федеральный университет.- Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. - 136 с.- ISBN 978-5-9275-2091-6. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/991913> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **Николаева, Е. Ю.** Юридическая психология : учебное пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-16-107638-5. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/972449> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Хамидова, И. В.** Юридическая психология: учебное пособие / И. В. Хамидова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-16-103318-0. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1002741> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Шевченко, А. М.** Юридическая психология : учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-16-105138-2. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1003324> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Юридическая психология:** учебно-методическое пособие / составители: Е. В. Ивнева, М. Г. Князькова; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 40 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147695> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 |

| | |
|------------------------|--|
| | научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся

оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения,

адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности». | | Протокол № 8 от 29.06.2023 | |
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | | Протокол № 8 от 29.06.2023 | |
| В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982). | | Протокол № 8 от 29.06.2023 | |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | | Протокол № 8 от 29.06.2023 | |